

Et si on parlait du *dispositif* de formation des praticiens-formateurs?

J. Vuagniaux

Un dispositif de formation se conçoit comme une démarche rationnelle et logique ressemblant à celle qu'utilisent les ingénieurs de l'industrie et du bâtiment. Nous pouvons donc parler d'ingénierie de formation en tant qu'ensemble d'activités de conception, d'étude et de coordination de diverses disciplines pour réaliser et piloter un processus visant l'optimisation de la formation.

Le dispositif de la formation des praticiennes-formatrices et des praticiens-formateurs donnée dans le cadre de la HEP-VS répond à cette exigence de la manière suivante:

Une formation d'adultes

La pédagogie expérientielle

- Partir de l'expérience des participants

- Prendre en considération les compétences de chacun
- Mettre en œuvre les compétences
- Mobiliser les connaissances à travers l'interaction et la vie de groupe
- Enrichir le tout avec les concepts théoriques propres à la formation
- Construire de nouvelles connaissances, de nouvelles attitudes, de nouveaux outils

afin de passer de praticien-ne à praticienne-formatrice et praticien-formateur.

L'hétérogénéité

- Valoriser chaque personne dans sa différence
- Partir des parcours professionnels individuels
- Prendre l'expérience personnelle comme outil de formation
- Valoriser l'apport expérientiel de chacun

afin d'identifier les liens et créer une culture commune dynamique et évolutive.

Une formation ouverte

- Des cadres théoriques diversifiés
- Des démarches de formation ouvertes aux apports extérieurs
- Des intervenants extérieurs

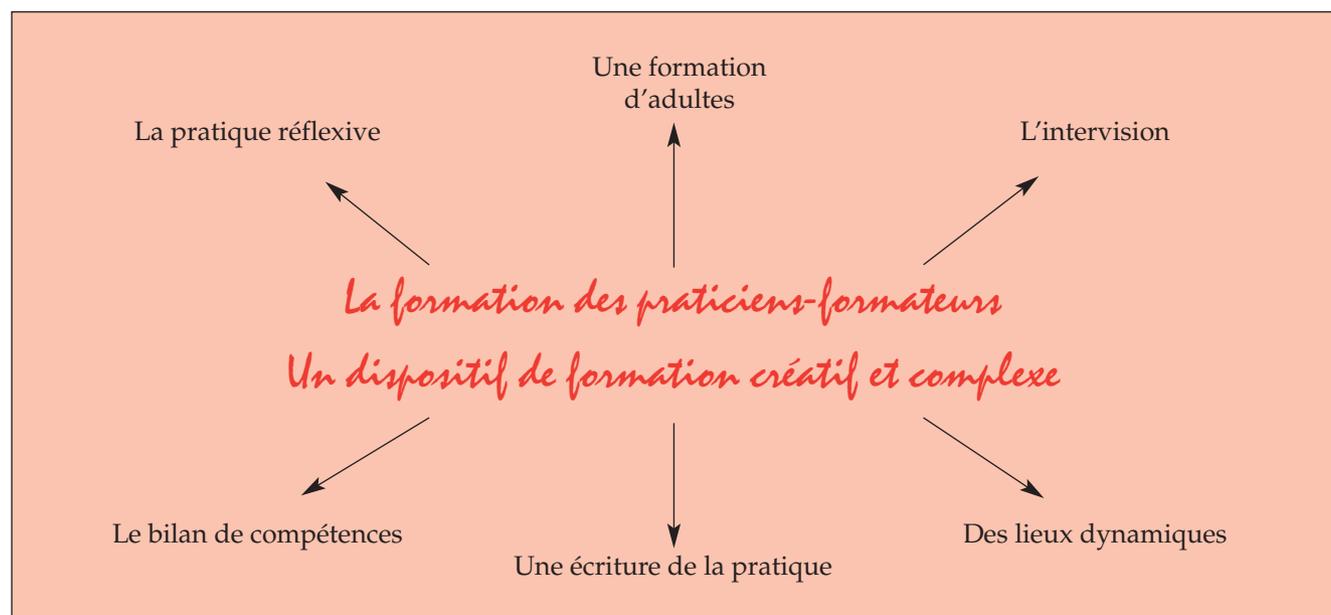
afin d'inscrire l'ouverture et le changement.

Une démarche

La pratique réflexive

- Dire afin de clarifier pour soi
 - Expliciter à l'autre un fonctionnement, une pratique, une situation
- afin de s'en distancer pour l'observer, l'analyser et effectuer des choix qui renforcent ou remédient.

Pédaler, se regarder pédaler et dire le comment et le pourquoi.





Un outil

L'intervision

- Réflexion collective approfondie
 - sur le vécu professionnel
 - sur les démarches d'apprentissage liées à la formation
 - sur l'évolution des personnes

qui vise une plus grande lucidité sur l'ensemble des aspects personnels et professionnels de ses actions.

Un but

Les compétences

- Un savoir-agir dans l'action
- Aller au-delà du prescrit pour innover dans un contexte particulier
- Être reconnu par le milieu professionnel

qui accentue la professionnalisation.

Des lieux

Un lieu d'identification

Les ateliers, les cours-séminaires et l'intervision

- Prise de conscience
- Confrontation
- Comparaison
- Mise en situation
- Mise en relation
- Création d'une identité.

Un lieu d'apprentissage

Les ateliers d'apprentissage collectifs et l'intervision

- Mobiliser pour réinvestir
- Désapprendre pour ré-apprendre
- Co-construction.

Un lieu pour la théorie

Conférences, interventions, lectures

- Apports des intervenants
- Références théoriques.

Un lieu de réappropriation

Journal de formation, bilan de compétences et l'intervision

- Analyser pour ancrer et réinvestir afin de parvenir à l'articulation théorie/pratique.

Une perspective

Vers une écriture de la pratique

- Dire et écrire la pratique
- Mettre la pratique au service de la recherche

afin que sa pratique devienne élément d'une recherche participative.

L'auteure

Jacqueline Vuagniaux, responsable de la formation des praticiens-formateurs HEP-VS.